

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Акамов В. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 19.04.2019 года

Зав. кафедрой _____ Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____ Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний о современных технологиях обучения физической культуре и спорту, выработке умений и навыков использования современных технологий обучения в физической культуре и спорте в соответствии с требованиями ФГОС

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знаний о содержании нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса, профессионального стандарта педагога;
- сформировать у студентов знаний о дидактических технологиях и их использование в преподавании физической культуры;
- сформировать у студентов знаний о современных методиках и технологиях преподавания физической культуры в школе в соответствии с требованиями стандартов;
- выработка умений и навыков использования современных технологий обучения в физической культуре и спорте в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.03 «Современные технологии обучения в физической культуре и спорте» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: базовые знания курсов : Педагогика, Психологии, Технические и аудиовизуальные средства обучения, Физическая культура и спорт, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и других смежных наук в рамках которых раскрываются вопросы использования современных технологий обучения и воспитания в физической культуре и спорте.

Изучению дисциплины К.М.07.03 «Современные технологии обучения в физической культуре и спорте» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.02.04 Учебная (ознакомительная) практика;
- К.М.08.01 Основы математической обработки информации;
- К.М.06.02 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: гимнастика;
- К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность;
- К.М.06.04 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: лыжный спорт;
- К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;
- К.М.03.04 Физическая культура и спорт;
- К.М.06.05 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: тяжелая атлетика;
- К.М.06.07 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивный туризм;
- К.М.06.12 Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности;
- К.М.04.01 Психология.

Освоение дисциплины К.М.07.03 «Современные технологии обучения в физической культуре и спорте» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.08.04 Производственная (научно-исследовательская работа) практика;
- К.М.08.03 Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;
- К.М.06.33 Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика;
- К.М.06.01 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры;
- К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения;
- К.М.04.02 Педагогика;
- К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности;
- К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий по физической культуре и безопасности жизнедеятельности;
- К.М.06.03 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: легкая атлетика;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000019879)

К.М.07.03 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области;
 К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту;
 К.М.01.05 Профессиональная этика;
 К.М.06.08 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование;
 К.М.06.14 Психология физической культуры и спорта;
 К.М.06.15 Теория и методика физической культуры;
 К.М.06.ДВ.01.01 Физическая культура в системе "Семья-школа";
 К.М.06.ДВ.01.02 Олимпийское образование детей и молодежи;
 К.М.06.ДВ.01.03 Современные направления оздоровительных видов физической культуры;
 К.М.06.ДВ.01.04 Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах;
 К.М.06.ДВ.02.01 Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях;
 К.М.06.ДВ.02.02 Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп;
 К.М.06.ДВ.02.03 Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях;
 К.М.06.ДВ.02.04 Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры;
 ФТД.01 Повышение спортивного мастерства.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные технологии обучения в физической культуре и спорте», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - особенности отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; уметь: - осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; владеть: - навыками отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности	знать: - особенности применения специальных технологий и методов, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; - основы регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000019879)

обучающихся.	- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - владеть: - навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; владеть: - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогический деятельность

ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	знать: - особенности проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования; - особенности проектирования результатов обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; уметь: - проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования; - проектировать результаты обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; владеть: - навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования; - навыками проектирования результатов обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - особенности отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию в соответствии с планируемыми результатами обучения; - особенности отбора организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; уметь: - осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и

	обществознанию в соответствии с планируемыми результатами обучения; - осуществлять отбор организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; владеть: - навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию в соответствии с планируемыми результатами обучения; - навыками отбора организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	знать: - особенности проектирования плана-конспекта / технологической карты урока физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности; уметь: - проектировать план-конспект / технологическую карту урока физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности; владеть: - навыками проектирования плана-конспекта / технологической карты урока физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.	знать: - основы формирования познавательной мотивации обучающихся к физической культуре и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности; уметь: - формировать познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности; владеть: - навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к физической культуре и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	
педагогический деятельность	
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	знать: - основы оказания первой доврачебной помощи воспитанникам и обучающимся; уметь: - оказывать первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся; владеть: - навыками оказания первой доврачебной помощи воспитанникам и обучающимся.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	знать: - меры по профилактике детского травматизма; уметь: - применять меры по профилактике детского травматизма;

	владеть: - навыками применения мер по профилактике детского травматизма.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - особенности применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе; уметь: - применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; владеть: - навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	52	52
Лекции	16	16
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	6	6
Виды промежуточной аттестации	50	50
Экзамен	50	50
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

Профессиональный стандарт педагога:

Государственная политика в области образования. Образовательная реформа. Закон РФ «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Характеристика профессионального стандарта педагога, основные требования к квалификации педагога. Стандарт как инструмент повышения качества образования. Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы учителя в основной школе. Программно-методическое сопровождение внедрения ФГОС в практику преподавания физической культуры.

Раздел 2. Дидактические технологии и их использование в преподавании физической культуры:

Понятие «Технология обучения». Развивающее обучение. Концепция Л.В.Занкова. Концепция развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Проблемное обучение. Концепция проблемного обучения на основе теории М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина, Т.В. Кудрявцева и др. Использование технологий в преподавании физической культуры. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Обучение двигательным действиям на основе данной концепции. Технологии личностно-ориентированного обучения. Продуктивные технологии обучения двигательным действиям. Использование проблемных заданий. Создание поисковых ситуаций. Проектная деятельность учащихся. Использование оптимальных форм организации деятельности учащихся для решения поставленных задач (индивидуальные, парные, групповые и т.д.).

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

Профессиональный стандарт педагога (8 ч.)

Тема 1. Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса (2 ч.)

Государственная политика в области образования. Образовательная реформа. Закон РФ «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования.

Тема 2. Профессиональный стандарт педагога (2 ч.)

Характеристика профессионального стандарта педагога, основные требования к квалификации педагога. Стандарт как инструмент повышения качества образования. Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы учителя в основной школе.

Тема 3. Программно-методическое сопровождение внедрения ФГОС в практику преподавания физической культуры (2 ч.)

Фундаментальное ядро содержания образования. Примерная основная образовательная программа образовательной организации. Базисный учебный план. Примерная программа по учебным предметам (Физическая культура). Рабочая программа. Алгоритм и технология разработки. Учебная документация учителя физической культуры. Реализация системного подхода в составлении учебной документации. Технология составления учебного плана по физическому воспитанию, годового плана-графика учебного процесса. Конспект урока и технологическая карта урока. Требования к учебной документации.

Тема 4. Программно-методическое сопровождение внедрения ФГОС в практику преподавания физической культуры (2 ч.)

Фундаментальное ядро содержания образования. Примерная основная образовательная программа образовательной организации. Базисный учебный план. Примерная программа по учебным предметам (Физическая культура). Рабочая программа. Алгоритм и технология разработки. Учебная документация учителя физической культуры. Реализация системного подхода в составлении учебной документации. Технология составления учебного плана по физическому воспитанию, годового плана-графика учебного процесса. Конспект урока и технологическая карта урока. Требования к учебной документации.

Раздел 2. Дидактические технологии и их использование в преподавании физической культуры (8 ч.)

Тема 5. Дидактические технологии и их использование в преподавании физической культуры (2 ч.)

Понятие «Технология обучения». Развивающее обучение. Концепция Л.В.Занкова. Концепция развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Проблемное обучение. Концепция проблемного обучения на основе теории М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина, Т.В. Кудрявцева и др. Использование технологий в преподавании физической культуры. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Обучение двигательным действиям на основе данной концепции. Технологии личностно-ориентированного обучения. Продуктивные технологии обучения двигательным действиям. Использование проблемных заданий. Создание поисковых ситуаций. Проектная деятельность учащихся. Использование оптимальных форм организации деятельности учащихся для решения поставленных задач (индивидуальные, парные, групповые и т.д.).

Тема 6. Дидактические технологии и их использование в преподавании физической культуры (2 ч.)

Понятие «Технология обучения». Развивающее обучение. Концепция Л.В.Занкова. Концепция развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Проблемное обучение. Концепция проблемного обучения на основе теории М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина, Т.В. Кудрявцева и др. Использование технологий в преподавании физической культуры. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Обучение двигательным действиям на основе данной концепции. Технологии личностно-ориентированного обучения. Продуктивные технологии обучения двигательным действиям. Использование проблемных заданий. Создание поисковых ситуаций. Проектная деятельность учащихся. Использование оптимальных форм организации деятельности учащихся для решения поставленных задач (индивидуальные, парные, групповые и т.д.).

Тема 7. Проектная деятельность как условие повышение качества образования в области физической культуры. Школьное информационное пространство по предмету «Физическая культура» (2 ч.)

Метод «Проектов». Проектная деятельность. Формы проектной деятельности и их содержательное наполнение. Основные конструкты проектной деятельности. Последовательность работы над проектом. Этапы формирования навыка проектной деятельности в образовательной области «Физическая культура». Школьное информационное пространство по предмету «Физическая культура» как инструмент дистанционной поддержки и взаимодействия с обучающимися и их родителями. Технические особенности создания электронных образовательных ресурсов в соответствии с современными требованиями ФГОС. Способы наполнения курса методико-дидактическим содержанием и размещение в сети Интернет.

Тема 8. Технологии продуктивного обучения. Физиологические механизмы двигательной деятельности на уроке (2 ч.)

Реализация деятельностного подхода в обучении элементам баскетбола. Реализация деятельностного подхода в обучении легкоатлетическим видам. Методика обучения гимнастике на основе технологий продуктивного обучения. Современные подходы к организации и проведению уроков физической культуры. Методика обучения двигательным действиям на основе современных технологий. Мастер-классы по применению современных технологий на уроках физической культуры на базе образовательных организаций. Физиологическая характеристика упражнений различной интенсивности согласно физиологической классификации физических упражнений. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности. Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств. Физиологическая оценка показателей физического здоровья и работоспособности обучающихся на уроке физической культуры.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Профессиональный стандарт педагога (18 ч.)

Тема 1. Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса (2 ч.)

Государственная политика в области образования. Образовательная реформа. Закон РФ «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования.

Тема 2. Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса (2 ч.)

Государственная политика в области образования. Образовательная реформа. Закон РФ «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования.

Тема 3. Профессиональный стандарт педагога (2 ч.)

Характеристика профессионального стандарта педагога, основные требования к квалификации педагога. Стандарт как инструмент повышения качества образования. Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы учителя в основной школе.

Тема 4. Профессиональный стандарт педагога (2 ч.)

Характеристика профессионального стандарта педагога, основные требования к квалификации педагога. Стандарт как инструмент повышения качества образования. Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы учителя в основной школе.

Тема 5. Программно-методическое сопровождение внедрения ФГОС в практику преподавания физической культуры (2 ч.)

Фундаментальное ядро содержания образования. Примерная основная образовательная программа образовательной организации. Базисный учебный план. Примерная программа по учебным предметам (Физическая культура). Рабочая программа. Алгоритм и технология разработки. Учебная документация учителя физической культуры. Реализация системного подхода в составлении учебной документации. Технология составления учебного плана по физическому воспитанию, годового плана-графика учебного процесса. Конспект урока и технологическая карта урока. Требования к учебной документации.

Тема 6. Программно-методическое сопровождение внедрения ФГОС в практику преподавания физической культуры (2 ч.)

Фундаментальное ядро содержания образования. Примерная основная образовательная программа образовательной организации. Базисный учебный план. Примерная программа по учебным предметам (Физическая культура). Рабочая программа. Алгоритм и технология разработки. Учебная документация учителя физической культуры. Реализация системного подхода в составлении учебной документации. Технология составления учебного плана по физическому воспитанию, годового плана-графика учебного процесса. Конспект урока и технологическая карта урока. Требования к учебной документации.

Тема 7. Программно-методическое сопровождение внедрения ФГОС в практику преподавания физической культуры (2 ч.)

Фундаментальное ядро содержания образования. Примерная основная образовательная программа образовательной организации. Базисный учебный план. Примерная программа по учебным предметам (Физическая культура). Рабочая программа. Алгоритм и технология разработки. Учебная документация учителя физической культуры. Реализация системного подхода в составлении учебной документации. Технология составления учебного плана по физическому воспитанию, годового плана-графика учебного процесса. Конспект урока и технологическая карта урока. Требования к учебной документации.

Тема 8. Программно-методическое сопровождение внедрения ФГОС в практику преподавания физической культуры (2 ч.)

Фундаментальное ядро содержания образования. Примерная основная образовательная программа образовательной организации. Базисный учебный план. Примерная программа по учебным предметам (Физическая культура). Рабочая программа. Алгоритм и технология разработки. Учебная документация учителя физической культуры. Реализация системного подхода в составлении учебной документации. Технология составления учебного плана по физическому воспитанию, годового плана-графика учебного процесса. Конспект урока и технологическая карта урока. Требования к учебной документации.

Тема 9. Программно-методическое сопровождение внедрения ФГОС в практику преподавания физической культуры (2 ч.)

Фундаментальное ядро содержания образования. Примерная основная образовательная программа образовательной организации. Базисный учебный план. Примерная программа по учебным предметам (Физическая культура). Рабочая программа. Алгоритм и технология разработки. Учебная документация учителя физической культуры. Реализация системного подхода в составлении учебной документации. Технология составления учебного плана по физическому воспитанию, годового плана-графика учебного процесса. Конспект урока и технологическая карта урока. Требования к учебной документации.

Раздел 2. Дидактические технологии и их использование в преподавании физической культуры (18 ч.)

Тема 10. Дидактические технологии и их использование в преподавании физической культуры (2 ч.)

Понятие «Технология обучения». Развивающее обучение. Концепция Л.В.Занкова. Концепция развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Проблемное обучение. Концепция проблемного обучения на основе теории М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина, Т.В. Кудрявцева и др. Использование технологий в преподавании физической культуры. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Обучение двигательным действиям на основе данной концепции. Технологии личностно-ориентированного обучения. Продуктивные технологии обучения двигательным действиям. Использование проблемных заданий. Создание поисковых ситуаций. Проектная деятельность учащихся. Использование оптимальных форм организации деятельности учащихся для решения поставленных задач (индивидуальные, парные, групповые и т.д.).

Тема 11. Дидактические технологии и их использование в преподавании физической культуры (2 ч.)

Понятие «Технология обучения». Развивающее обучение. Концепция Л.В.Занкова. Концепция развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Проблемное обучение. Концепция проблемного обучения на основе теории М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина, Т.В.

Кудрявцева и др. Использование технологий в преподавании физической культуры. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Обучение двигательным действиям на основе данной концепции. Технологии личностно-ориентированного обучения. Продуктивные технологии обучения двигательным действиям. Использование проблемных заданий. Создание поисковых ситуаций. Проектная деятельность учащихся. Использование оптимальных форм организации деятельности учащихся для решения поставленных задач (индивидуальные, парные, групповые и т.д.).

Тема 12. Проектная деятельность как условие повышение качества образования в области физической культуры. Школьное информационное пространство по предмету «Физическая культура» (2 ч.)

Метод «Проектов». Проектная деятельность. Формы проектной деятельности и их содержательное наполнение. Основные конструкты проектной деятельности. Последовательность работы над проектом. Этапы формирования навыка проектной деятельности в образовательной области «Физическая культура». Школьное информационное пространство по предмету «Физическая культура» как инструмент дистанционной поддержки и взаимодействия с обучающимися и их родителями. Технические особенности создания электронных образовательных ресурсов в соответствии с современными требованиями ФГОС. Способы наполнения курса методико-дидактическим содержанием и размещение в сети Интернет.

Тема 13. Проектная деятельность как условие повышение качества образования в области физической культуры. Школьное информационное пространство по предмету «Физическая культура» (2 ч.)

Метод «Проектов». Проектная деятельность. Формы проектной деятельности и их содержательное наполнение. Основные конструкты проектной деятельности. Последовательность работы над проектом. Этапы формирования навыка проектной деятельности в образовательной области «Физическая культура». Школьное информационное пространство по предмету «Физическая культура» как инструмент дистанционной поддержки и взаимодействия с обучающимися и их родителями. Технические особенности создания электронных образовательных ресурсов в соответствии с современными требованиями ФГОС. Способы наполнения курса методико-дидактическим содержанием и размещение в сети Интернет.

Тема 14. Проектная деятельность как условие повышение качества образования в области физической культуры. Школьное информационное пространство по предмету «Физическая культура» (2 ч.)

Метод «Проектов». Проектная деятельность. Формы проектной деятельности и их содержательное наполнение. Основные конструкты проектной деятельности. Последовательность работы над проектом. Этапы формирования навыка проектной деятельности в образовательной области «Физическая культура». Школьное информационное пространство по предмету «Физическая культура» как инструмент дистанционной поддержки и взаимодействия с обучающимися и их родителями. Технические особенности создания электронных образовательных ресурсов в соответствии с современными требованиями ФГОС. Способы наполнения курса методико-дидактическим содержанием и размещение в сети Интернет.

Тема 15. Технологии продуктивного обучения. Физиологические механизмы двигательной деятельности на уроке (2 ч.)

Реализация деятельностного подхода в обучении элементам баскетбола. Реализация деятельностного подхода в обучении легкоатлетическим видам. Методика обучения гимнастике на основе технологий продуктивного обучения. Современные подходы к организации и проведению уроков физической культуры. Методика обучения двигательным действиям на основе современных технологий. Мастер-классы по применению современных технологий на уроках физической культуры на базе образовательных организаций. Физиологическая характеристика упражнений различной интенсивности согласно физиологической классификации физических упражнений. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности. Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств. Физиологическая оценка показателей физического здоровья и работоспособности обучающихся на уроке физической культуры.

Тема 16. Технологии продуктивного обучения. Физиологические механизмы двигательной деятельности на уроке (2 ч.)

Реализация деятельностного подхода в обучении элементам баскетбола. Реализация деятельностного подхода в обучении легкоатлетическим видам. Методика обучения гимнастике на основе технологий продуктивного обучения. Современные подходы к организации и проведению уроков физической культуры. Методика обучения двигательным действиям на основе современных технологий. Мастер-классы по применению современных технологий на уроках физической культуры на базе образовательных организаций. Физиологическая характеристика упражнений различной интенсивности согласно физиологической классификации физических упражнений. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности. Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств. Физиологическая оценка показателей физического здоровья и работоспособности обучающихся на уроке физической культуры.

Тема 17. Технологии продуктивного обучения. Физиологические механизмы двигательной деятельности на уроке (2 ч.)

Реализация деятельностного подхода в обучении элементам баскетбола. Реализация деятельностного подхода в обучении легкоатлетическим видам. Методика обучения гимнастике на основе технологий продуктивного обучения. Современные подходы к организации и проведению уроков физической культуры. Методика обучения двигательным действиям на основе современных технологий. Мастер-классы по применению современных технологий на уроках физической культуры на базе образовательных организаций. Физиологическая характеристика упражнений различной интенсивности согласно физиологической классификации физических упражнений. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности. Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств. Физиологическая оценка показателей физического здоровья и работоспособности обучающихся на уроке физической культуры.

Тема 18. Технологии продуктивного обучения. Физиологические механизмы двигательной деятельности на уроке (2 ч.)

Реализация деятельностного подхода в обучении элементам баскетбола. Реализация деятельностного подхода в обучении легкоатлетическим видам. Методика обучения гимнастике на основе технологий продуктивного обучения. Современные подходы к организации и проведению уроков физической культуры. Методика обучения двигательным действиям на основе современных технологий. Мастер-классы по применению современных технологий на уроках физической культуры на базе образовательных организаций. Физиологическая характеристика упражнений различной интенсивности согласно физиологической классификации физических упражнений. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности. Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств. Физиологическая оценка показателей физического здоровья и работоспособности обучающихся на уроке физической культуры.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (6 ч.)

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Профессиональный стандарт педагога (2 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка к выполнению индивидуальных заданий по вопросам, включенным в модуль:

1. Государственная политика в области образования.
2. Образовательная реформа.
3. Закон РФ «Об образовании».
4. Принципы государственной политики в области образования.

5. Характеристика профессионального стандарта педагога, основные требования к квалификации педагога.

6. Стандарт как инструмент повышения качества образования.

7. Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы учителя в основной школе.

8. Программно-методическое сопровождение внедрения ФГОС в практику преподавания физической культуры.

Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям

Подготовка к лекционным занятиям, по вопросам, включенным в модуль:

1. Государственная политика в области образования.

2. Образовательная реформа.

3. Закон РФ «Об образовании».

4. Принципы государственной политики в области образования.

5. Характеристика профессионального стандарта педагога, основные требования к квалификации педагога.

6. Стандарт как инструмент повышения качества образования.

7. Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы учителя в основной школе.

8. Программно-методическое сопровождение внедрения ФГОС в практику преподавания физической культуры.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовка к практическим занятиям, по вопросам, включенным в модуль:

1. Государственная политика в области образования.

2. Образовательная реформа.

3. Закон РФ «Об образовании».

4. Принципы государственной политики в области образования.

5. Характеристика профессионального стандарта педагога, основные требования к квалификации педагога.

6. Стандарт как инструмент повышения качества образования.

7. Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы учителя в основной школе.

8. Программно-методическое сопровождение внедрения ФГОС в практику преподавания физической культуры.

Вид СРС: Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации по вопросам включенным в модуль:

1. Государственная политика в области образования.

2. Образовательная реформа.

3. Закон РФ «Об образовании».

4. Принципы государственной политики в области образования.

5. Характеристика профессионального стандарта педагога, основные требования к квалификации педагога.

6. Стандарт как инструмент повышения качества образования.

7. Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы учителя в основной школе.

8. Программно-методическое сопровождение внедрения ФГОС в практику преподавания физической культуры.

Раздел 2. Дидактические технологии и их использование в преподавании физической культуры (4 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка к выполнению индивидуальных заданий по вопросам, включенным в модуль:

1. Понятие «Технология обучения».

2. Развивающее обучение.

3. Концепция Л.В.Занкова.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000019879)

4. Концепция развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
5. Проблемное обучение.
6. Концепция проблемного обучения на основе теории М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина, Т.В. Кудрявцева и др.
7. Использование технологий в преподавании физической культуры.
8. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
9. Обучение двигательным действиям на основе данной концепции.
10. Технологии личностно-ориентированного обучения.
11. Продуктивные технологии обучения двигательным действиям.
12. Использование проблемных заданий.
13. Создание поисковых ситуаций.
14. Проектная деятельность учащихся.
15. Использование оптимальных форм организации деятельности учащихся для решения поставленных задач (индивидуальные, парные, групповые и т.д.).

Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям

Подготовка к лекционным занятиям, по вопросам, включенным в модуль:

1. Понятие «Технология обучения».
2. Развивающее обучение.
3. Концепция Л.В.Занкова.
4. Концепция развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
5. Проблемное обучение.
6. Концепция проблемного обучения на основе теории М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина, Т.В. Кудрявцева и др.
7. Использование технологий в преподавании физической культуры.
8. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
9. Обучение двигательным действиям на основе данной концепции.
10. Технологии личностно-ориентированного обучения.
11. Продуктивные технологии обучения двигательным действиям.
12. Использование проблемных заданий.
13. Создание поисковых ситуаций.
14. Проектная деятельность учащихся.
15. Использование оптимальных форм организации деятельности учащихся для решения поставленных задач (индивидуальные, парные, групповые и т.д.).

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовка к практическим занятиям, по вопросам, включенным в модуль:

1. Понятие «Технология обучения».
2. Развивающее обучение.
3. Концепция Л.В.Занкова.
4. Концепция развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
5. Проблемное обучение.
6. Концепция проблемного обучения на основе теории М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина, Т.В. Кудрявцева и др.
7. Использование технологий в преподавании физической культуры.
8. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
9. Обучение двигательным действиям на основе данной концепции.
10. Технологии личностно-ориентированного обучения.
11. Продуктивные технологии обучения двигательным действиям.
12. Использование проблемных заданий.
13. Создание поисковых ситуаций.
14. Проектная деятельность учащихся.
15. Использование оптимальных форм организации деятельности учащихся для решения поставленных задач (индивидуальные, парные, групповые и т.д.).

Вид СРС: Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовлено в системе 1С:Университет (000019879)

Подготовка к промежуточной аттестации по вопросам включенным в модуль:

1. Понятие «Технология обучения».

2. Развивающее обучение.

3. Концепция Л.В.Занкова.

4. Концепция развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.

5. Проблемное обучение.

6. Концепция проблемного обучения на основе теории М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина, Т.В. Кудрявцева и др.

7. Использование технологий в преподавании физической культуры.

8. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

9. Обучение двигательным действиям на основе данной концепции.

10. Технологии личностно-ориентированного обучения.

11. Продуктивные технологии обучения двигательным действиям.

12. Использование проблемных заданий.

13. Создание поисковых ситуаций.

14. Проектная деятельность учащихся.

15. Использование оптимальных форм организации деятельности учащихся для решения поставленных задач (индивидуальные, парные, групповые и т.д.).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ПК-3, ОПК-6.
2	Предметно-технологический модуль	ОПК-6, ПК-5, ПК-3.
3	Предметно-методический модуль	ОПК-6, ПК-5, ПК-3.
4	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ПК-5.
5	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-6.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.			
Не способен осуществлять отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно осуществлять отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществлять отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Способен в полном объеме осуществлять отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-			

развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.			
Не способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.			
Не способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	В целом успешно, но бессистемно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Способен в полном объеме проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.			
Не способен проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	В целом успешно, но бессистемно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Способен в полном объеме проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.			
Не способен осуществлять отбор предметного	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Способен в полном объеме осуществляет отбор предметного

Подготовлено в системе 1С:Университет (000019879)

содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.			
Не способен проектировать план-конспект / технологическую карту урока физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	В целом успешно, но бессистемно проектирует план-конспект / технологическую карту урока физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует план-конспект / технологическую карту урока физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	Способен в полном объеме проектировать план-конспект / технологическую карту урока физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.			
Не способен формировать познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Способен в полном объеме формировать познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности			
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.			
Не способен оказывать первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	В целом успешно, но бессистемно способен оказывать первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	Способен в полном объеме оказывать первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.			

Подготовлено в системе 1С:Университет (000019879)

Не способен применять меры профилактики детского травматизма.	В целом успешно, но бессистемно применять меры профилактики детского травматизма.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применять меры профилактики детского травматизма.	Способен в полном объеме применять меры профилактики детского травматизма.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.			
Не способен применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	В целом успешно, но бессистемно применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Способен в полном объеме применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Экзамен, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-5.2, ПК-5.3)

- Охарактеризуйте особенности государственной политики в области образования
- Опишите особенности образовательной реформы в РФ
- Охарактеризуйте Закон РФ «Об образовании»
- Раскройте принципы государственной политики в области образования
- Раскройте содержание профессионального стандарта педагога, основные требования к квалификации педагога
- Охарактеризуйте стандарт как инструмент повышения качества образования
- Опишите профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы учителя в основной школе
- Охарактеризуйте фундаментальное ядро содержания образования
- Раскройте содержание примерной основной образовательной программы образовательной организации (базисный учебный план)
- Раскройте содержание примерной программы по учебным предметам (Физическая культура), содержание рабочей программы
- Раскройте алгоритм и технологию разработки учебной документации учителя физической культуры
- Охарактеризуйте содержание учебной документации учителя физической культуры
- Опишите особенности реализации системного подхода в составлении учебной документации
- Опишите технологию составления учебного плана по физическому воспитанию, годового плана-графика учебного процесса
- Опишите школьное информационное пространство по предмету «Физическая культура» как инструмент дистанционной поддержки и взаимодействия с обучающимися и их родителями
- Опишите требования к учебной документации
- Дайте характеристику понятию «Технология обучения»
- Раскройте особенности развивающего обучения. Концепция Л.В.Занкова. Концепция развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина

19. Раскройте особенности проблемного обучения. Концепция проблемного обучения на основе теории М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина, Т.В. Кудрявцева
20. Раскройте особенности концепции поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина
21. Опишите особенности обучения двигательным действиям на основе концепции поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина
22. Опишите технологию личностно-ориентированного обучения
23. Продуктивные технологии обучения двигательным действиям
24. Опишите особенности проектной деятельности учащихся
25. Опишите особенности использования оптимальных форм организации деятельности учащихся для решения поставленных задач (индивидуальные, парные, групповые и т.д.)
26. Охарактеризуйте метод «Проектов» (Проектная деятельность. Формы проектной деятельности и их содержательное наполнение. Последовательность работы над проектом)
27. Опишите этапы формирования навыка проектной деятельности в образовательной области «Физическая культура»
28. Опишите школьное информационное пространство по предмету «Физическая культура» как инструмент дистанционной поддержки и взаимодействия с обучающимися и их родителями
29. Опишите технические особенности создания электронных образовательных ресурсов в соответствии с современными требованиями ФГОС
30. Охарактеризуйте способы наполнения курса методико-дидактическим содержанием и размещение в сети Интернет
31. Раскройте особенности реализации деятельностного подхода в обучении элементам баскетбола
32. Раскройте особенности реализации деятельностного подхода в обучении легкоатлетическим видам
33. Опишите особенности методики обучения гимнастике на основе технологий продуктивного обучения
34. Охарактеризуйте современные подходы к организации и проведению уроков физической культуры
35. Опишите особенности методики обучения двигательным действиям на основе современных технологий
36. Опишите особенности проведения мастер-классов по применению современных технологий на уроках физической культуры на базе образовательных организаций
37. Раскройте физиологическую характеристику упражнений различной интенсивности согласно физиологической классификации физических упражнений
38. Раскройте физиологическую характеристику состояний организма при спортивной деятельности
39. Раскройте физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств
40. Раскройте физиологическую оценку показателей физического здоровья и работоспособности обучающихся на уроке физической культуры

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000019879)

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000019879)

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000019879)

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях : учебное пособие / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. – Москва : Владос, 2015. – 304 с. Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625>

2. Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология / Б.Х. Ланда. – Москва : Спорт, 2017. – 129 с. Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216>

3. Цибульникова, В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 52 с. Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568>

4. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ.ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Факультет педагогики и психологии. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 148 с. Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

Дополнительная литература

1. Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях : учебное пособие / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. – Москва : Владос, 2015. – 304 с. Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625>

2. Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535>

3. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Факультет педагогики и психологии. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 148 с. Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

4. Иссурин, В.Б. Научные и методические основы подготовки квалифицированных спортсменов : методическое пособие : [12+] / В.Б. Иссурин, В.И. Лях. – Москва : Спорт, 2020. – 176 с. Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573569>

5. Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология / Б.Х. Ланда. – Москва : Спорт, 2017. – 129 с. Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216>

6. Харченко, Л.Н. Практико-ориентированные педагогические технологии : презентация / Л.Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 205 с. Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240806>

7. Цибульникова, В.Е. Технологии здоровьесбережения в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и

психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 48 с. Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469584>

8. Цибулькиова, В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькиова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 52 с. Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://portalpedagoga.ru/> - Портал педагога
2. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
3. <http://www.winter.ru> - Зимние виды спорта
4. <https://www.fizkulturaisport.ru> - Теория и методика физического воспитания и спорта
5. <http://www.infosport.ru/press/fkvot> - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка
6. <http://www.uroki.net/> - Методическая помощь для учителей, директоров, завучей средних школ, лицеев, гимназий.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины "Современные технологии обучения в физической культуре и спорте" необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Подготовлено в системе 1С:Университет (000019879)

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 Б, № 202).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка); автоматизированное рабочее место (12 шт.) в составе (компьютер, гарнитура), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60712595 от 26.07.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60712595 от 26.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000019879)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Универсальный спортивный зал (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 Б, № 204).

Основное оборудование:

Мячи волейбольные, мячи волейбольные № 5, мячи футзальные, сетка волейбольная KV, стойка волейбольная, стойки для прыжков в высоту, антенны волейбольные, карманы для антенн волейбольные, конусы разделительные, мячи для мини-футбола, мячи футбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные "Winner", планки для прыжков в высоту, сетки баскетбольные, стойки для прыжков в высоту с планкой, ядра для толкания 3,5 (ж), ядра для толкания 5,5 (м).

Стадион с твердым покрытием (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая).

Основное оборудование:

Легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма "стипель-чез"), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт, площадка "Воркаут", площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированная полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.